

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)**
(Studi PTK pada Siswa Kelas VIII semester Genap SMP Negeri 2 Ngemplak tahun ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



ERLINDA NOVIA CANDRASARI

A 410 100 179

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
(Studi PTK pada Siswa Kelas VIII semester Genap SMP Negeri 2 Ngemplak tahun ajaran 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERLINDA NOVIA CANDRASARI

A 410100179

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Budi Murtivasa, M.Kom

Tanggal: 10-3-2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN

STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

(Studi PTK pada Siswa Kelas VIII semester Genap SMP Negeri 2 Ngemplak tahun ajaran 2013/2014)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ERLINDA NOVIA CANDRASARI

A410100179

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Maret 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom (.....)
2. Drs. Slamet HW, M.Pd (.....)
3. Dra. Nining Setyaningsih, M. Si (.....)

Surakarta, Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

PERYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



Erlinda Novia Candrasari

MOTTO

Jika kamu bertaqwa kepada Allah, niscaya segala sesuatu akan diberi kemudahan.

(Terjemahan Q.S Ath-thalaq ayat 2)

Hanya seseorang yang pemaarah yang bisa betul-betul bersabar. Seseorang yang tidak bisa merasa marah tidak bisa disebut penyabar, karena dia hanya tidak bisa marah. Sedangkan seorang lagi yang sebetulnya merasa marah, tetapi mengelolah kemarahannya untuk berlaku baik dan adil adalah seorang yang berhasil menjadikan dirinya bersabar.

(Mario Teguh)

Berapa lama kita hidup bukan masalah, yang menjadi masalah adalah bagaimana kita hidup.

(Ayah Penulis)

Setiap manusia memiliki kekurangan, tetapi tugas kita bukan untuk menyesali kekurangan tersebut tetapi tugas kita adalah bagaimana mengubah kekurangan tersebut menjadi sebuah kelebihan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Agus Warsito dan Ibu Anik Lestari)
Terima kasih telah memberikan kasih sayang tiada tara serta kesabaran dan doa yang selalu tak pernah berhenti mengiringiku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu.

Kedua adikku (Dik Ronaldo dan Adek Dhafin)
Terima Kasih telah memberikan keceriaan, tawa, dan canda.

Keluarga besarku (Mbah Kakung, Mbah Putri, Budhe, Pakde, Om, Bulek, Mbak Devi)
Terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini.

Seseorang yang sangat special di hatiku (Agus Budiyanto)
Terima kasih untuk doa, semangat dan motivasinya.

Teman- teman 1 genk (Dyah Ayu Avitoh, Lisa Ariani, Arina Zainatul W dan Muh Fahrudin Ys)
Terimakasih sudah menemaniku selama 4 tahun terakhir ini.

Teman 1 kost (Wisma Candra, Vitri, Mbak Dian, Monic, Apri, Tri, Widya, Isti, Wido dan Mbak hanti)
Terima kasih untuk kebersamaannya.

Teman-teman FKIP Math '10 khususnya kelas D, semoga tambah kompak.

AlmamaterKu

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah AWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Penndidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom, selaku Pembimbing yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, selalu memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

5. Joko Widodo, S.Pd dan Sri Rejeki, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas *VIII^B* SMP Negeri 2 Ngemplak yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

Erlinda Novia Candrasari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Tinjauan Teori.....	9
1. Belajar	9
2. Matematika	11
3. Keaktifan	11
4. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	12
5. Materi yang Berkaitan dengan Penelitian	15
6. Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok.....	16
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subyek Penelitian	29
D. Rancangan Penelitian	29
1. Dialog Awal	31
2. Perencanaan Tindakan	31
3. Pelaksanaan Tindakan	32
4. Observasi dan Mentoring	33
5. Refleksi	33
6. Evaluasi	33
7. Penyimpulan	34

E. Metode Pengumpulan Data	34
1. Metode Observasi	34
2. Catatan Lapangan	34
3. Metode Wawancara	35
4. Dokumentasi	35
F. Instrumen Penelitian	35
1. Pengembangan Instrumen	35
2. Validitas Data	36
G. Teknik Analisa Data	37
H. Indikator Keberhasilan	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Tempat Penelitian	39
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	41
C. Deskripsi Data	42
D. Pembahasan	63
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	72
 DAFTAR PUSTAKA	 74
 LAMPIRAN	 76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	28
Tabel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas <i>VIII^B</i>	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Unsur-unsur Kubus	17
Gambar 2.2 Unsur-unsur Balok	17
Gambar 2.3 Bidang Diagonal Kubus	17
Gambar 2.4 Bidang Diagonal Kubus	17
Gambar 2.5 Kubus	19
Gambar 2.6 Balok	19
Gambar 2.7 Volume Kubus	20
Gambar 2.8 Volume Balok	21
Gambar 2.9 Kerangka Berfikir	24
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.1 Soal Kubus	50
Gambar 4.2 Soal A Kubus	51
Gambar 4.3 Soal B Kubus	52
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	78
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal	79
Lampiran 3 Pedoman Observasi Awal	81
Lampiran 4 Pedoman Observasi Kelas Siklus 1 Pertemuan	88
Lampiran 5 Pedoman Observasi Kelas Siklus 1 Pertemuan	96
Lampiran 6 Pedoman Observasi Kelas Siklus 2 Pertemuan	105
Lampiran 7 Pedoman Observasi Kelas Siklus 2 Pertemuan 2	111
Lampiran 8 Catatan Observasi Awal	119
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1	121
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 2	123
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 1	125
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 2	127
Lampiran 13 RPP Siklus 1	129
Lampiran 14 RPP siklus 2	148
Lampiran 15 Daftar Keaktifan Siswa Siklus 1	164

Lampiran 16 Daftar Keaktifan Siswa Siklus 2	165
Lampiran 17 Tanggapan Setelah Penelitian	166
Lampiran 18 Dokumentasi	168
Lampiran 19 Surat Ijin Riset	172
Lampiran 20 Surat Bukti Telah Melaksanakan Riset	173
Lampiran 21 Jadwal Bimbingan Dosen	174

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

(Studi PTK pada Siswa Kelas VIII semester Genap SMP Negeri 2 Ngemplak tahun ajaran 2013/2014)

Erlinda Novia Candrasari, A 410 100 179, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta ,
75 halaman

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode *Team Assisted Individualization* (TAI) . Jenis penelitian ini adalah PTK kolaboratif. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII^B SMP Negeri 2 Ngemplak yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang dianalisis dari tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika melalui strategi *Team Assisted Individualization*. Penemuan dari penelitian menunjukkan: 1) Kemauan siswa dalam memperhatikan pelajaran sebesar 71,88%, 2) Kemauan siswa dalam menjawab pertanyaan sebesar 78,13%, 3) Kemauan siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas sebesar 71,88%, 4) Kemauan siswa dalam mengerjakan latihan mandiri sebesar 81,25%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan siswa.

Kata kunci: *keaktifan; Team Assisted Individualization* (TAI)